

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Уголовного права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра уголовного права Лукки Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Уголовного права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Хорольский Г.В.	Согласовано	24.04.2026, № 13
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфорова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Зеленский В.Д.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков об организационных, научных и методических основах квалификации коррупционных преступлений, роли следственной и судебной практики в совершенствовании уголовного законодательства, анализ комплекса связанных с его эффективностью проблем правоприменения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании коррупционных преступлений;
- сформировать способность реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при квалификации коррупционных преступлений, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.1 Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает как квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.1/Зн2 Знает как квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-П6.1/Зн3 Знает как квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.1/Зн4

ПК-П6.1/Зн5

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.1/Ум2 Квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере интеллектуальной деятельности

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.1/Нв2 Владеет навыками квалифицированного разъяснения материального и процессуального права, в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.2 Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает как квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Зн2 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Зн3 Знает как квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации, в сфере интеллектуальной деятельности

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Ум2 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации, в сфере интеллектуальной деятельности

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Нв2 Владеет навыками квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации, в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.3 Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Знает как применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений

ПК-П6.3/Зн2 Знает как применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Умеет применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений

ПК-П6.3/Ум2 Умеет применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками применения теоретических и практических знаний при квалификации преступлений

ПК-П6.3/Нв2 Владеет навыками применения теоретических и практических знаний при квалификации преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

ПК-П6.4 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.4/Зн2 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания, в сфере интеллектуальной деятельности

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Владеет профессиональными знаниями и умениями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.4/Ум2 Владеет профессиональными умениями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания, в сфере интеллектуальной деятельности

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Имеет навык применения профессиональных знаний, связанных с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.4/Нв2 Владеет профессиональными навыками, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания, в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.5 Использует информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Знать:

ПК-П6.5/Зн1 Знает и использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

ПК-П6.5/Зн2 Знает как использовать информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

Уметь:

ПК-П6.5/Ум1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

ПК-П6.5/Ум2 Умеет использовать информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

Владеть:

ПК-П6.5/Нв1 Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

ПК-П6.5/Нв2 Владеет навыками использования информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проблемы квалификации коррупционных преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	17	1	4	4	8	91	Зачет (4)
Всего	108	3	17	1	4	4	8	91	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	54		8	6	40	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 1.1. Общая характеристика и система коррупционных преступлений.	14		2	2	10	
Тема 1.2. Понятие, виды и значение квалификации коррупционных преступлений.	14		2	2	10	
Тема 1.3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	26		4	2	20	
Раздел 2. Раздел 2	53		6	8	39	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 2.1. Квалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	14		2	2	10	
Тема 2.2. Проблемы квалификации коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.	16		2	4	10	

Тема 2.3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений при неоконченном преступлении, соучастии в преступлении и множественности преступлений.	23		2	2	19	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	14	14	79	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	38		4	4	30	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 1.1. Общая характеристика и система коррупционных преступлений.	12		2		10	
Тема 1.2. Понятие, виды и значение квалификации коррупционных преступлений.	14		2	2	10	
Тема 1.3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	12			2	10	
Раздел 2. Раздел 2	65			4	61	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 2.1. Квалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	22			2	20	
Тема 2.2. Проблемы квалификации коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.	22			2	20	

Тема 2.3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений при неоконченном преступлении, соучастии в преступлении и множественности преступлений.	21				21	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	104	1	4	8	91	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Общая характеристика и система коррупционных преступлений.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
2. Понятие и виды коррупционных преступлений.
3. Общая характеристика состава коррупционного преступления.
4. Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
5. Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве

Тема 1.2. Понятие, виды и значение квалификации коррупционных преступлений.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Понятие квалификации коррупционных преступлений.
2. Виды квалификации коррупционных преступлений.
3. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.
4. Значение правильной квалификации коррупционных преступлений

Тема 1.3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
3. Объект и объективная сторона преступлений коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Раздел 2. Раздел 2

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 39ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 61ч.)

Тема 2.1. Квалификации коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях
3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений против коррупционных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 2.2. Проблемы квалификации коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

1. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Объект и объективная сторона коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.
4. Субъект и субъективная сторона коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.
5. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений в сфере экономической деятельности.

Тема 2.3. Проблемы квалификации коррупционных преступлений при неоконченном преступлении, соучастии в преступлении и множественности преступлений.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 19ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 21ч.)

1. Конструкция состава неоконченного преступления как основания уголовной ответственности за коррупционное преступление.
2. Проблема определения момента окончания коррупционных преступлений.
3. Квалификация коррупционных преступлений, совершаемых в соучастии.
4. Особенности квалификации коррупционных преступлений, совершаемых преступной группой и преступным сообществом (преступной организацией).
5. Квалификация коррупционных преступлений при множественности преступлений.
6. Проблема отграничения единичных коррупционных преступлений от множественности коррупционных преступлений.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица
- б) в случае деятельного раскаяния
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки+
- г) при возмещении причиненного вреда.

2. Дайте правовую квалификацию:

Следователь возбудил дело по ст. 290 УК РФ, полагая, что должностное лицо получило взятку в 1000 рублей. Однако в ходе следствия выяснилось, что должностное лицо субъективно считало сумму «благодарностью», а взяткодатель просто ошибся и хотел передать 100 000 рублей (передал сверток, перепутав). Как следует квалифицировать действия получателя?

- A. Покушение на получение взятки в 1000 рублей (ч. 3 ст. 30, ст. 290 УК РФ).
- B. Получение взятки в 1000 рублей (фактически полученное).
- C. Покушение на получение взятки в 100 000 рублей.
- D. Отсутствие состава преступления ввиду малозначительности.

3. Является ли это преступлением?

Начальник отдела администрации получил от подчиненного букет цветов стоимостью 5000 рублей в связи с днем рождения. Подчиненный прямо намекнул, что рассчитывает на премию.

- A. Да, это получение взятки в значительном размере.
- B. Да, это получение взятки, но размер незначительный (ст. 290 УК РФ без квалифицирующего признака «значительный размер»).
- C. Нет, так как подарок является общепринятым проявлением внимания.
- D. Нет, так как отсутствует обязательство за премию.

4. По какой статье следует квалифицировать действия?

Главный инженер государственного унитарного предприятия (ГУП) за вознаграждение от коммерческой фирмы подписал акт выполненных работ, хотя работы не проводились.

- A. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).
- B. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).

С. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).

Д. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).

5. Ответьте на вопрос:

Ректор государственного вуза, не имея на то законных оснований, за взятку зачислил абитуриента на бюджетное место (использовав свои полномочия вопреки интересам службы).

Судья квалифицировал это как:

А. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).

В. Получение взятки (ст. 290 УК РФ).

С. Превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

Д. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).

6. Как квалифицируются действия?

Менеджер по закупкам коммерческого банка потребовал от поставщика канцелярии 50 000 рублей за подписание контракта, угрожая в противном случае «завалить» тендер.

А. Вымогательство взятки (ст. 290 УК РФ).

В. Коммерческий подкуп, сопряженный с вымогательством (п. «б» ч. 3 ст. 204 УК РФ).

С. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).

Д. Самоуправство (ст. 330 УК РФ).

7. Квалифицируйте действия гражданина К.

Гражданин К. передал взятку инспектору ДПС (1000 руб.) с целью избежать административного штрафа в 3000 руб. Через час он явился в полицию и сообщил о факте дачи взятки. Подлежит ли он уголовной ответственности?

А. Да, не подлежит, так как размер взятки незначительный.

В. Да, подлежит по ст. 291 УК РФ (дача взятки), так как заявление не освобождает от ответственности за мелкое взяточничество.

С. Подлежит, но только за дачу взятки в крупном размере.

Д. Нет, так как имело место вымогательство взятки.

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Субъектом преступления, предусмотренного статьей 290 УК РФ, следует признавать субъектом преступления, предусмотренного статьей 290 УК РФ, следует признавать должностное лицо, которое обладает полномочиями для совершения действия (бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, либо получило взятку за общее покровительство или попустительство по службе.

а. должностное лицо, совершившее действия (бездействия) в пользу взяткодателя либо получило взятку за общее покровительство или попустительство по службе.

б. должностное лицо, которое в силу своего должностного положения могло способствовать исполнению такого действия (бездействия) другим должностным лицом либо получило взятку за общее покровительство или попустительство по службе.

в. должностное лицо, иностранное должностное лицо либо должностное лицо публичной международной организации

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

а) злоупотребление служебным положением

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве

в) злоупотребление полномочиями

г) коммерческий подкуп

д) все выше указанные.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
2. Понятие и система коррупционных преступлений.
Понятие и система коррупционных преступлений.
3. Общая характеристика состава коррупционного преступления.
Общая характеристика состава коррупционного преступления.
4. Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
5. Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.
криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.
6. Понятие и значение квалификации коррупционных преступлений.
Понятие и значение квалификации коррупционных преступлений.
7. Виды квалификации коррупционных преступлений.
Виды квалификации коррупционных преступлений.
8. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.
Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5

Вопросы/Задания:

1. Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
Понятие коррупции и правовые основы борьбы с ней.
2. Понятие и система коррупционных преступлений.
Понятие и система коррупционных преступлений.
3. Общая характеристика состава коррупционного преступления.
Общая характеристика состава коррупционного преступления.
4. Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
Классификация коррупционных преступлений по действующему уголовному законодательству.
5. Криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.
криминализация коррупционных преступлений в международном уголовном праве и зарубежном законодательстве.
6. Понятие и значение квалификации коррупционных преступлений.
Понятие и значение квалификации коррупционных преступлений.
7. Виды квалификации коррупционных преступлений.
Виды квалификации коррупционных преступлений.
8. Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.
Предпосылки и этапы квалификации коррупционных преступлений.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГРОШЕВ А. В. Проблемы квалификации коррупционных преступлений: учеб. пособие / ГРОШЕВ А. В. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 104 с. - 978-5-907550-79-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11836> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГРОШЕВ А. В. Актуальные проблемы уголовного права (механизм уголовно-правового регулирования): учеб. пособие / ГРОШЕВ А. В. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 84 с. - 978-5-9905678-5-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5958> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. МЕДВЕДЕВ С. С. Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий: метод. указания / МЕДВЕДЕВ С. С., Картавченко В. В., Шищенко Е. А. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 22 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8235> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы Российской Федерации
3. <http://www.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

442гл

- 0 шт.

Сплит-система Berlingtoun BR-18MBST1 - 0 шт.

Лекционный зал

228зоо

Вертикальные жалюзи (2,6*2,75 м) - 3 шт.

Доска ДК11Э2010 - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Парты - 25 шт.

Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
 - наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)